

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА ЛАБИНСКОГО РАЙОНА

Утверждено

Директор _____

С.И. Клименко

«12» января 2021 года



**План восполнения профессиональных дефицитов
учителей Лабинского района
2021-2022 г.г.**

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что, в свою очередь, влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса, учитель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе.

В рамках реализации регионального проекта по работе со школами с низкими образовательными результатами в целях повышения качества образования, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25 ноября 2020 года № 47-01-13-26470/20 «Об обсуждении дорожной карты для школ с низкими образовательными результатами», Дорожной картой по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ в Краснодарском крае, утверждённой министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 30 ноября 2020 года, приказом УО Лабинского района от 08.12.2020 № 833 « Об утверждении муниципальной дорожной карты по методическому сопровождению системы работы со школами с низкими образовательными результатами в Лабинском районе» разработан **План устранения профессиональных дефицитов** учителей -предметников, работающих в школах с низкими образовательными результатами.

Назначение плана:

- Определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов;
- Определить и обновить содержание методической службы с учетом потребностей конкретного педагогического коллектива в условиях действия профессионального стандарта.

Цель: Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

Задачи:

1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов Лабинского района.
2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.

Срок реализации 2020-2022 гг.

Ожидаемые результаты

1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутрикорпоративной модели на основе индивидуальных образовательных маршрутов каждого педагога .
2. Повышение качества образования.

План устранения профессиональных дефицитов.

| № п/п | Направления деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
|---|---|------------------|--|
| 1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов | | | |
| 1 | Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний РМО по вопросу определения профессиональных затруднений педагогов | январь | Руководители РМО, методисты, тьюторы |
| 2 | Назначение наставников | по необходимости | МБУ ИМЦ |
| 3 | Участие в тестировании | февраль - апрель | ЦНППМ, методисты |
| 4 | Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального образовательного маршрута | февраль - апрель | Педагоги, методисты |
| 2. Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем | | | |
| 1 | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | Январь - февраль | педагоги, методисты, тьюторы |
| 2 | Изучение федерального, регионального и муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся | Январь - февраль | педагоги, методисты, тьюторы |
| 3 | Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО | В течение года | УО, руководители ОО |
| 4 | Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных | в течение года | заместители директора, руководители МО |
| 5 | Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования | по необходимости | заместители директора |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6 | Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических объединений и т.д. по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов | в течение года | Методисты, заместители директора, руководители РМО, педагоги |
| 7 | Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток | в течение года | Методисты, тьюторы |
| 8 | Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования/ ГИА | август/сентябрь | руководители МО, педагоги |
| 9 | Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВСОШ, МДР и т.д. | Постоянно в соответствии с графиком проведения, | Методисты, заместители директора |

Основные этапы работы с дефицитами педагогов

| № | Разделы плана (дефицит) | Содержание деятельности (Способ устранения) | Сроки |
|---|---|---|----------------|
| 1 | Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации с учителями • Анкетирование, тестирование | В течение года |
| 2 | Освоение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение психолого-педагогической, методической литературы • Посещение уроков, мастер-классов • Обучающие семинары | В течение года |
| 3 | Формировать умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение психолого-педагогической, методической литературы • Консультации педагога-психолога • Курсы повышения квалификации | В течение года |
| 4 | Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами в тьюторском центре | Разработка и утверждение плана методической работы по устранению дефицитов педагогов на предстоящий учебный период. | В течение года |